

PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR DO SUL/ SP
CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 01/2026



ESPELHO DA PROVA DISSERTATIVA DO CARGO:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS

INSTRUÇÕES

As **dissertativas** não poderão ser assinadas, rubricadas, ou conterem, em outro local que não seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que as identifique, sob pena de serem anuladas. **A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a eliminação do candidato do concurso público.**

O texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da **Dissertativa**. O rascunho é de preenchimento facultativo, e não vale para finalidade de avaliação.

O candidato deverá redigir **no mínimo 20 e, no máximo, 30 linhas**, para cada um dos textos. Não será considerado texto escrito fora do local apropriado, que não atingir a quantidade mínima de linhas e/ou que ultrapassar a extensão máxima estabelecida.

Imagine a seguinte situação:

Professora Teresinha vem enfrentando desafios na sala de aula, nas aulas de inglês, pois 28 dos seus alunos simplesmente não respondem às perguntas, por medo de errar, ou respondem de forma muito tímida e com bastante ansiedade, prejudicando o desenvolvimento do aprendizado e a aquisição das competências em língua estrangeira. Os dois alunos restantes respondem bem aos exercícios, com ótima conjugação verbal, colocação das preposições etc., mas, na hora de simular uma conversação real, eles acabam decaindo para um “inglês quebrado”, com deslizes nas regras gramaticais, os paralisando de vez.

Na condição de professor convidado de língua inglesa nessa sala de aula, analise as dificuldades dos estudantes e sugira soluções possíveis para que a professora Teresinha supere os problemas, baseando-se em pelo menos uma teoria moderna de ensino de língua estrangeira ou de prática pedagógica, explicando pontualmente como as medidas seriam aplicadas.

RESPOSTA SUGERIDA:

Muitas respostas são possíveis, mas algumas podem servir de modelo:

Para destravar os alunos tímidos, o professor pode focar na diminuição da ansiedade, inspirado no filtro afetivo de Krashen, criando um clima de segurança, em que o aluno se sinta à vontade para errar sem ser penalizado durante atividades focadas em fluência.

O professor pode adotar uma abordagem humanizada, priorizando o bem-estar emocional dos alunos, por meio do aprendizado de línguas em comunidade, agindo como um orientador ou tradutor, mais do que um juiz.

O professor pode também trabalhar a autonomia do estudante, deixando que por vezes eles escolham assuntos mais próximos de sua realidade, fazendo com que a necessidade de se comunicar supere o medo de cometer erros.

Sobre os estudantes com dificuldade para transicionar de uso de regras para conversação real, o primeiro passo é evitar a “paralisia”, criando uma atmosfera em que a comunicação seja mais importante do que a gramática perfeita, desde que a compreensão ocorra (Ensino de linguagem comunicativa).

Então, com base na Teoria de Aquisição de Habilidades, tratar a língua como uma habilidade física (como dirigir), em que o “conhecimento declarativo” é sistematicamente convertido para “conhecimento procedimental”, com o uso de drills, e assim para a automaticidade através da repetição baseada em tarefas.

PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR DO SUL/ SP
CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 01/2026



Por fim, com base na Hipótese da Percepção, o professor pode ampliar o repertório do estudante, por meio do "input flood", promovendo a leitura e a escuta de uma estrutura alvo repetidamente dentro de um contexto, de forma que o aluno capte o padrão estrutural antes de ter que usá-lo.

Pilar do Sul/SP, 20 de março de 2026.

CLAYTON ÁLVARO MACHADO
Prefeito do Município de Pilar do Sul /SP